

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад №8» Левокумского муниципального округа  
Ставропольского края

Утверждаю:  
заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 8»

\_\_\_\_\_ Л.У.Поповская

**Публичный доклад  
о результатах деятельности муниципального казенного  
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8»  
2022/2023 учебный год**

с. Николо-Александровское, 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

Раздел 1 «Общая характеристика ДОУ»

Раздел 2 «Особенности образовательного процесса»

Раздел 3 «Условия осуществления образовательного процесса»

Раздел 4 «Результаты деятельности»

Раздел 5 «Кадровый потенциал»

Раздел 6 «Решения, принятые по итогам общественного обсуждения»

Раздел 7 «Перспективы и планы развития на новый учебный год»

## ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад - аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы образования или образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательных учреждений;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

**Раздел 1.**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Общие сведения об учреждении**

<b>Название (по уставу)</b>	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	МКДОУ «Детский сад №8»
<b>Тип и вид</b>	Тип: казенное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад общеразвивающего вида
<b>Организационно-правовая форма</b>	Дошкольное учреждение
<b>Учредитель</b>	Левокумский муниципальный округ Ставропольского края
<b>Год основания</b>	1969 год
<b>Юридический адрес</b>	Ставропольский край, Левокумский район, с. Николо-Александровское, ул. Артезианская, 12
<b>Телефон</b>	(886543) 5-51-32
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:nikola.mkdou8@mail.ru">nikola.mkdou8@mail.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="https://mkdou.siteedu.ru">https://mkdou.siteedu.ru</a>
<b>Режим работы</b>	с 07.30 – до 16.30 – общеразвивающие группы суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной
<b>Должность руководителя</b>	Заведующий
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Поповская Людмила Ульяновна

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

<b>Наличие свидетельств:</b>	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	21.12.2012г. № 1032601791089 в МИФНС №11 по СК
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	07 декабря 1999 года
<b>Наличие документов о создании образовательного учреждения:</b>	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или	<b>Устав</b> утверждён постановлением администрации Левокумского муниципального округа Ставропольского края от 24.12.2020г. № 44 и зарегистрирован в МНС 26.01.2021г.

учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	
<b>Наличие локальных актов образовательного учреждения:</b>	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— коллективный договор</li> <li>— правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>— положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда</li> <li>— положение о педагогическом Совете</li> <li>— положение о родительском комитете</li> <li>— положением о родительском собрании Учреждения</li> <li>— положением об общем собрании Учреждения</li> <li>— положение о родительском собрании группы Учреждения</li> <li>— положением о порядке комплектования Учреждения</li> <li>— положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения</li> <li>— положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения</li> <li>— положением о должностном контроле Учреждения</li> <li>— положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.</li> </ul>
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности:</b>	
С указанием реквизитов (действующей)	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01217-26/00238604 от 25.10.2021г.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ в наличии.

### **Структура образовательного учреждения и система его управления**

Управление МКДООУ «Детский сад №8» осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Советом учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения

ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

**Вывод:** Система управления Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

## **Раздел 2.**

### **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вводятся в действие с 01.03.2021г), Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года №32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

– Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года - с сентября по май. В середине учебного года в январе планируется каникулярная тематическая неделя. Во время каникулярной недели планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>			<b>Самостоятельная деятельность детей в организованной РППС</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД (занятия по расписанию)	Индивидуальная работа		

Режим дня в Учреждении, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом действующих СанПиН, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности. В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М. «Мозаика- Синтез» 2019г. и парциальных программ:

1. Программа экологической направленности: «Юный эколог» -С.Н.Николаевой, 2010г.
2. Программа художественно-эстетической направленности: «Музыкальные шедевры», О.П.Радынова, 2002г.

Содержание Основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает

решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах: непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной,

театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно- пространственной среде, где дети занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

В Учреждении обеспечен баланс между регламентированной образовательной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются. В процессе организации образовательного процесса проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивают более эффективную индивидуализацию педагогического процесса.

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются разнообразные развивающие технологии: игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные); творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (продуктивной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой); экскурсии по детскому саду и в школу; исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами); развлечения и досуги; проектная деятельность; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно- иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); чтение, прослушивание сказки; трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогами Учреждения разнообразных организационных форм реализует методы, максимально активизирующие мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; направленных на создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструирование диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Отмечается хороший воспитательный потенциал в рамках реализации Рабочей программы воспитания. На



основе Рабочей программы воспитания ДОО был составлен календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Каждый воспитатель разрабатывал конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки была определена цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатели осуществляли педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### **Культурно-досуговые мероприятия проведенные в 2022-2023 учебном году**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Вид мероприятия</b>	<b>Участники</b>
1-сентября – Добро пожаловать в страну знаний!	развлечение	педагоги, дети
ПДД	развлечение	педагога, дети
Осенний бал	утренники	педагоги, дети
День матери	групповые род.собр.	педагоги, дети
Новый год у ворот	утренники	педагоги, дети
Масленица	развлечение	педагоги, дети
23 Февраля- День Защитника Отечества	утренники	педагоги, дети
8-Марта	утренники	педагоги, дети
День космонавтики	развлечение	педагоги, дети
9 мая – День Победы	развлечение	педагоги, дети
Выпускной 2023	развлечение	педагоги, дети, родители
1-июня – День защиты детей	развлечение	педагоги, дети
День России	развлечение	педагоги, дети

**Дополнительное образование детей в ДООУ** ведётся по двум направлениям: экологическое (Природа-наш дом) и художественно-эстетическое (Весёлые нотки). Работа кружков ведется 2 раза в неделю, соответственно графика занятий.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном

учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, краевых, конкурсах.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились консультации:

- «Работа с семьёй в адаптационный период».
- «Учимся рассказывать»
- «Критерии готовности к школьному обучению»
- «Важность развития мелкой моторики
- «Педагогические условия охраны и укрепления здоровья детей, профилактика психосоматических заболеваний»

#### **Анализ взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Весомый вклад в достижение основных результатов педагогического процесса в детском саду приходится на работу педагогического коллектива с родителями. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе просто необходимо для успешного развития ребёнка.

Педагоги в работе с семьёй использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, музыкальные встречи и т.д.) Активно используются и традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

И, хотя, активность родителей повысилась, в некоторых группах имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями.

Причины неудач в работе с родителями на наш взгляд таковы:

- Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДООУ.
- Отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей.
- Дефицит времени у родителей.
- Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.
- Проведено два общих родительских собрания, собрание для родителей вновь поступающих детей.

В начале учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. На каждом собрании поднимались вопросы обеспечения безопасности детей, профилактики дорожно-транспортного травматизма, пожарной и общей безопасности.

Взаимодействие с родителями в детском саду начиналось с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводилось анкетирование, личные беседы на эту тему, которые помогли правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобраны интересные формы взаимодействия с семьёй.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить их педагогическую информированность.

Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитанникам в Учреждении и семье.

Родители принимали посильное участие в подготовке к летнему оздоровительному периоду и в подготовке к новому учебному году.

#### **Анализ качества взаимодействия с социальными партнерами**

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Для полноценного разностороннего развития ребенка происходит включение воспитанников в различные сферы социальной жизни. МКДОУ «Детский сад № 8» активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума:

<b>Стратегические ориентиры МБДОУ</b>	<b>Социальный Партнер</b>	<b>Предмет отношений</b>
Художественно-эстетическое развитие. Нравственно-патриотическое воспитание. Организация бесплатного дополнительного образования воспитанников.	сельский Дом культуры музей МКОУ СОШ № 11	Совместная деятельность, направленная на расширение дополнительных образовательных услуг для удовлетворения, потребностей воспитанников в самореализации, на формирование и развитие общей культуры воспитанников, их эстетического вкуса, патриотизма и нравственного воспитания.
Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников МКДОУ.	ГБУЗ СК «Левокумская ЦРБ»	Проведение консультационной и медицинской помощи, медицинских осмотров детей и сотрудников МКДОУ.
Преемственность дошкольного и начального образования	МКОУ СОШ № 11	Совместные педагогические советы, консилиумы по готовности и адаптации детей к условиям школы, диагностика детей совместно со специалистами школы по готовности детей к обучению, встречи с родителями по готовности, посещение уроков в сентябре, экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.
Чтение художественной литературы	Сельская библиотека	Знакомство с творчеством детских писателей. Книжные тематические выставки.

## **Выводы:**

Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями села. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному селу, формированию патриотических чувств.

## **Раздел 3.**

### **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет

ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцови детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МКДОУ соответствует:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Детский сад практически оснащён необходимым оборудованием и помещениями, позволяющими качественно проводить учебно- воспитательный и оздоровительный процесс.

Пространство всех возрастных групп ДОУ построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана с учётом соответствия развивающей среды реализуемой в ДОУ программе, требований СанПиН, основных направлений развития ребёнка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Педагоги ДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7(8) лет - 5-7 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

## **Вывод:**

Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, развивающая

среда МКДОУ соответствуют требованиям.

Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрушек.

В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве.

Также необходимо отметить, что требует дальнейшего пополнения предметно-развивающая среда дидактическим материалом и пособиями по реализации Образовательной программы.

#### **Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности воспитанников**

В течение отчетного периода педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья (физического и психического) и безопасности детей.

Основные направления работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей:

- Создание условий успешной адаптации вновь поступивших детей.
- Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.
- Проведение закаливающих мероприятий.
- Организация рационального питания.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Выполнение
-------	-------------------	----------------------	------------------	------------

1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий	+
2	Физкультурный досуг	«Ловкие, сильные, смелые!» Олимпийская неделя	февраль, апрель	+
3	Утренняя гимнастика		Ежедневно	+

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно-развивающей среды.

Педагогами проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Педагоги ДОУ закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельностью перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

### **Психолого-педагогический анализ адаптации детей к условиям ДОУ**

количество человек	легкая степень адаптации	средняя степень адаптации	тяжелая степень адаптации
18	15 (83%)	2 (11%)	1 (6%)

### **Вывод:**

15 (83%) человека адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети практически не болели, спокойно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 2 (11%) детей адаптационный период прошёл в средней степени тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического

стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 1 (6%) ребёнка процесс адаптации тяжелый, это связано с частыми заболеваниями, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабилизировалось, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями. Для облегчения прохождения адаптации родителям были подготовлены консультации по теме

«Адаптационный период детей младшего возраста в детском саду».

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей прошла благополучно.

### **Обеспечение безопасного пребывания детей в Учреждении**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории Учреждения.

#### **1. Выполнение общих санитарно-гигиенических требований.**

Общее санитарное состояние ДОО соответствует санитарным требованиям.

– на территории детского сада организован покос травы, для предотвращения распространения природно-очаговых



инфекций;

– проводится дератизация помещений, акарицидная обработка территории ДООУ;

– все работники проходят медосмотр в соответствии с планом-графиком, имеют все необходимые прививки и обследования;

– выполняются требования Роспотребнадзора по организации работы Учреждения в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (масочный режим - все работники обеспечены средствами индивидуальной защиты дыхания; все групповые, учебные кабинеты обеспечены бактерицидными рециркуляторами; осуществляется бесконтактная термометрия; утренний фильтр сотрудников и детей, обеспечен 3-х месячный запас антисептических и дезинфекционных средств).

## **2. Выполнение требований пожарной безопасности.**

На входе зданий ДООУ размещены планы эвакуации людей на случай пожара. Помещения ДООУ оборудованы автоматической системой оповещения о пожаре и автоматической системой обнаружения пожара, которые находятся постоянно во включённом состоянии, имеются договора на их обслуживание. Проводятся учебные тренировочные эвакуации воспитанников.

МКДООУ «Детский сад № 8» оснащено первичными средствами пожаротушения – порошковыми огнетушителями в достаточном количестве.

## **3. Выполнение требований антитеррористической защищённости.**

МКДООУ «Детский сад № 8» оборудовано кнопкой тревожной сигнализации (КТС). Охрана осуществляется организацией ООО ЧОП «Ратмир».

## **4. Медицинское обслуживание:** медкабинет имеет лицензию.

## **5. Правила дорожной безопасности**

(правильные подъезды к ДООУ, стикеры на одежде детей, правильное перемещение детей и родителей по территории ДООУ и за ее пределами, использование детских кресел если ребёнка привозят на машине и т.п.);

## **6. Обеспечение физической безопасности**

-пропускной режим, закрытые двери, бдительность всех участников образовательного процесса к посторонним людям и предметам и т.п.)

## **7. Безопасность жизнедеятельности**

-не допускать внос заведомо опасных предметов детьми (жесткий контроль), передача детей несовершеннолетним и людям в алкогольном опьянении – запрещена; передача детей только из рук в руки, одних детей до сада не отпускать и т.п.).

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются,

прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Имеются предписания контролирующих органов, для их устранения запрошены бюджетные средства для 100% устранения выявленных нарушений.

**Вывод:** в ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников Учреждения.

#### **Раздел 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Коллектив ДОО в 2022-2023 учебном году проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделял особое внимание совместной работе педагогов и родителей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Об этом свидетельствует анализ заболеваемости детей.

По итогам за 1 полугодие 2023г.				% посещаемости за 2021 календарный год	% посещаемости за 2022 календарный год	% посещаемости за 1 п.2022 года	% посещаемости за 1 п. 2023 года
Всего воспитанников в ДОО	Среднегодовая численность воспитанников	Пропущено дней по болезни всего	Пропущено дней по болезни на одного ребенка				
70	70	736	10,5	42	41	43	43

Скачок заболеваемости по ОРВИ и гриппу пришелся на январь-февраль-2023года.

Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего:

- усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшения работы ДОО по профилактике простудных заболеваний;
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению

режима дня;

- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

**Вывод:** в течение года коллектив детского сада совершенствовал оздоровительную направленность образовательного процесса:

- мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости;
- гигиенические требования к максимальной нагрузке детей;
- индивидуальные особенности детей при проведении занятий и режимных моментов;
- проведение познавательных бесед о здоровье, спорте, ЗОЖ.
- соблюдение оптимального двигательного режима.
- систематическое проведение спортивных досугов и дней здоровья.

В течение учебного года осуществлялось постоянное взаимодействие педагогов с родителями по вопросам обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников через организацию физкультурно-спортивной жизни воспитанников и мероприятий по закаливанию детей с помощью:

- наглядной агитации в группах;
- бесед;
- консультаций;
- круглых столов;
- родительских собраний;
- совместных спортивных праздников и вечеров развлечений.

Таким образом, можно сделать вывод, что коллектив детского сада прилагает усилия к работе по повышению результативности по оздоровлению детей, однако не все формы работы, используемые педагогами ДОУ, оказываются эффективными. Необходимо активно продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости и повышению посещаемости. Для этого необходимо совершенствовать эффективные формы оздоровления и физического воспитания дошкольника через организацию разнообразной

совместной деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей).

### Организация питания детей в Учреждении

Важным фактором оздоровления является здоровое питание. В Учреждении организовано 4 разовое питание в соответствии с десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей от 3 до 7 лет.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Приказами по Учреждению в начале учебного года назначены ответственные за качество поступающих продуктов и за качество приготовления пищи.

С поставщиками продуктов заключены договора, устанавливается периодичность.

К организации питания предъявлялись следующие основные требования:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приёма пищи.

В 2022-2023 учебном году в МКДОУ созданы все условия для организации качественного питания детей, а также для хранения и приготовления пищи.

### Анализ результатов образовательной деятельности

В МКДОУ «Детский сад № 8», с целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, фиксировали данные в картах социально личностного развития дошкольника, на основании которых разрабатывались маршруты индивидуального сопровождения детей, проводилась индивидуальная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года была проведена оценка качества освоения программы. Итоговая оценка качества освоения программы показала следующие результаты: Полученные результаты свидетельствуют о том, что педагоги успешно решали задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста по всем образовательным областям программы.

Педагогическое обследование детей было проведено по всем образовательным областям.

Всего обследовано: **65** воспитанников (на начало года – 83,7%).

**67** воспитанников (конец года – 87%).

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ  
НА КОНЕЦ ГОДА**

Уровни/ОО	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникат. развитие	Ср. показатель по уровню
Ур-нь ниже среднего	6 %	7,6 %	3,8%	3 %	5 %	5 %
Средний ур-нь	49 %	45 %	53,2%	51 %	45,4 %	49 %
Ур-нь выше среднего	45 %	47 %	43%	46 %	51,6 %	46 %

Таким образом, результаты мониторинга освоения программноматериала детьми всех возрастных групп на конец 2022 – 2023 учебного года показали высокий уровень – 46%, средний уровень – 49%, низкий уровень – 5%.

**Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ детьми:**

Образовательная область	Раздел	Год	
		2021-2022	2022-2023
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	83%	93%
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	89%	94%
	Ознакомление с окружающим		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	91,8%	96%
	Лепка		
	Рисование		
	Аппликация		
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	95,2%	97%
<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)</i>	Во всех видах деятельности, в режимных моментах	96,4%	96%

Из таблицы видно, что уровень освоения программы повысился по всем образовательным областям.

**Анализ готовности к школьному обучению выпускников ДОУ:**

В 2022 – 2023 учебный год окончили 18 воспитанников. Выпускники МКДОУ «Детский сад № 8» получили дошкольное образование по Основной образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ИОП «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

**Обследование детей 7-ого года жизни** проводилось с целью выявления уровня готовности детей к школе.

Качественный анализ мониторинга готовности детей к обучению в школе говорит о том, что образовательная программа, реализуемая в дошкольном учреждении, создает благоприятные условия для развития таких важных для дошкольного обучения качеств как мотивы обучения, отношения к школе, принятие задачи, способность к обобщениям, вербальной памяти, произвольной

регуляции деятельности. Выпускники имеют достаточный уровень знаний и умений, необходимых для начала школьного обучения.

У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и к школе. Мероприятия по подготовке детей к школе способствовали формированию мотивации к школьному обучению. Можно отметить, что в системе данная работа целесообразна с целью качественной подготовки детей к школе.

Уровень развития у детей по результатам диагностики школьной готовности имеет положительную динамику, выросло количество детей с высоким уровнем готовности к школе за счет повышения профессионального уровня педагогов, своевременно проведенной диагностики и намеченного плана индивидуального и коррекционного развития детей, а также по формированию у детей универсальных учебных действий.

**Готовность воспитанников к школе:**

Было обследовано – 18 воспитанников:

Уровни готовности к обучению в школе:

- ниже среднего уровня - 3 чел (17%)

- средний уровень - 5 чел (28 %)

- выше среднего уровня – 10 чел (55%)

**В ходе исследования было установлено:**

- педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем разделам воспитательно- образовательного процесса.
- образовательный процесс с детьми строится на основе Основной образовательной программы ДООУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

**В группах созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе:** имеется достаточное количество *развивающих пособий и игр* с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии "Хочу все знать", «Я познаю мир»..Книги расставлены по темам ( природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется справочная литература.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов,

способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на готовность к школе выпускников ДОО оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в группах. Мы предполагаем, что изучение этих условий и разработка программы психолого- педагогического сопровождения позволит оптимизировать процесс подготовки детей к школе. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями поведения, педагогически запущенные, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

### **Всероссийские акции**

- «Окна Победы!» - участие
- «Рисуем победу» - сертификаты
- «Окна России» - участие
- «Дарю книгу» - участие
- Всероссийский урок эколят» - участие

### **Районные и краевые акции**

- Районная акция «День леса» и «День воды» - участие
- Районная акция «Каждой пичужке – по кормушке» - участие
- Районная акция «День земли»- участие
- Районная акция «День птиц»- участие

## Работа по взаимодействию с семьей

В 2022 — 2023 учебном году работа по взаимодействию с семьей планировалась в соответствии с годовым планом ДОУ и была направлена на реализацию задач:

развитие педагогической культуры родителей через систему методических мероприятий и конструктивное взаимодействие с педагогами ДОУ;

удовлетворение образовательных потребностей семей воспитанников ДОУ.

Свод комментариев о качестве работы ДОУ и предложения по его совершенствованию:

- продолжать укреплять материальную базу детского сада (спортивное оборудование, игрушки, тематические стенды, ремонт асфальтового покрытия);

- озеленение территории детского сада цветущими растениями;

- обеспечение художественной литературой, дидактическими пособиями.

По итогам анкетирования большинство родителей владеют информацией об организации образовательной деятельности и питания, осведомленность родителей о режиме работы детского сада (100%).

Проанализировав полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

Наиболее высокий процент удовлетворенности родителей по следующим критериям: воспитательно-образовательная деятельность, профессионализм педагогов группы, взаимоотношения сотрудников с детьми, взаимоотношение сотрудников с родителями.

Не выявлено родителей, которые не удовлетворены качеством работы ДОУ. Частично удовлетворены 10% и полностью 90%.

Подводя общий итог, можно сказать, что большинство родителей удовлетворены работой учреждения по всем показателям. Тем не менее, следует продолжать уделять больше внимания оздоровлению детей, чем и занимаются в настоящее время сотрудники ДОУ.

В течение года в рамках *консультативного пункта* велась работа с родителями, дети которых не посещают детский сад, где родители могли индивидуально проконсультироваться со всеми специалистами по интересующим их вопросам. Прием вели следующие специалисты: заведующий, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Работа консультативного пункта велась согласно плана работы, Положения о консультативном пункте при МКДОУ «Детский сад №8»

**Вывод:** взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в МКДОУ «Детский сад №8» осуществляется на оптимальном среднем уровне.

Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

Анализ работы по взаимодействию с родителями, позволил наметить задачи по данному разделу на следующий 2023-2024 учебный год:

-обеспечить бесперебойное функционирование официального сайта и странички в Телеграмм детского сада для родителей с обратной связью;

- продолжать формирование родительской компетентности за счет использования новых форм сотрудничества и интерактивных технологий;

- совершенствование содержания работы с родителями с опорой на



индивидуализацию и дифференциацию в решении актуальных проблем развития и воспитания детей.

#### **Раздел 4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.**

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции. На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Однако, не все педагоги проявляют инициативу и участие в конкурсах, выставках и проектной деятельности.

В ДОО созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогических кадров (предоставлялись оплачиваемые курсы (оказание первой мед.помощи, курсы профессиональной переподготовки), посещение педагогами РМО), участие в конкурсах.

В 2022-2023 учебном году МКДОУ «Детский сад № 8» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В детском саду работают 3 педагога. МКДОУ «Детский сад №8» имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качественного дошкольного образования.

#### **Кадровый состав образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №8»**

Всего пед. работников на 01.07.2023г. (чел.)	Педагоги, имеющие высш. образ-е на 01.07.2023г. (чел.)	Педагоги, имеющие высш. пед. образ-е на 01.07.2023г. (чел.)	Педагоги, имеющие высш.пед. (дошкольное) образ-е на 01.07.2023г. (чел.)	% педагогов, имеющих высш. образ-е на 01.07.2023г.	% педагогов, имеющих высшее пед. образ-е на 01.07.2023г.	% педагогов, имеющих высшее пед. (дошкольное) образ-е на 01.07.2023г.	Педагоги, имеющие квалификационную категорию на 01.06.2022г. (чел.)			% педагогов, прошед-х курс-ю подготовку за послед. 5 лет	% педагогов, имеющих квалифик. кат. (высш. и 1-ю) от общего числа педагогов на 01.07.2023г.
							выс. кат.	1к ат	соот. з/д		
3	2	2	2	67%	67%	67%	2	0	0	100	67%

Высшую категорию имеют – 67% (2 чел)

33% ( 1 чел) без соответствия занимаемой должности.

Работа с кадрами в ДОО построена таким образом, что каждый педагог имеет возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведения семинаров, консультаций для коллег, работу в творческих группах. Участие в методической работе Левокумского района.

В 2022-2023 учебном году педагоги МКДОУ «Детский сад №8» активно посещали методические объединения воспитателей и специалистов ДОО Левокумского муниципального округа.

**Количество прослушанных вебинаров, семинаров курсов повышения квалификации за 1-полугодие в 2022-2023 уч.году (результат участия вебинара, семинаров, прохождения курсов)**

№	Название мероприятия	ФИО педагога	Результат участия вебинара, прохождение курсов
1.	Вебинар "Эффективные формы работы с семьей в ДОУ"	Ляшенко А.И.	свидетельство
2.	Вебинар "Организация проектной и исследовательской деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО"	Чернобривцева Ю.А.	сертификат
3.	Обучение по санитарно-просветительской программе, 15 часов, «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	Поповская Л.У.	свидетельство
4.	Всероссийский мастер –класс «Развитие у детей представлений о Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа».	Бондаренко А.А.	сертификат
5.	Приемы эстетического воспитания дошкольников	Ляшенко А.И.	сертификат
6.	Вебинар «Оперативное создание документации в условиях ДОУ»	Поповская Л.У.	сертификат.
7.	Вебинар «Социализация дошкольников в современном мире: экономическое воспитание и финансовая грамотность»	Бондаренко А.А.	сертификат
8.	Вебинар «Просто детский сад: математические прописи»	Чернобривцева Ю.А.	сертификат
9.	Вебинар «Целенаправленное обучение и детская инициатива в современном дошкольном образовании»	Ляшенко А.И.	сертификат
10.	Вебинар «Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДОО»	Бондаренко А.А.	сертификат
11.	«Навыки оказания первой помощи в объеме 36 часов»	Ляшенко А.И.	сертификат
12.	Вебинар «Планирование работы детского сада и школы по подготовке детей к обучению в школе: речевое развитие»	Чернобривцева Ю.А.	сертификат

**Количество прослушанных вебинаров, семинаров курсов повышения квалификации за 2-полугодие в 2022-2023 уч.году (результат участия вебинара, семинаров, прохождение курсов)**

№	Название мероприятия	ФИО педагога	результат участия вебинара, прохождение курсов
13.	С 23 по 27 января 2023 г. онлайн- марафон "Инклюзивное образование"	Чернобривцева Ю.А.	сертификат
14.	Вебинар Методы и приемы построения ООП ДО основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования 4 часа	Поповская Л.У.	сертификат
15.	<b>Вебинар</b> «Интерактивные игры для ежедневного развивающего досуга »	Бондаренко А.А.	сертификат
16.	<b>Вебинар</b> «Развитие фонематического слуха у детей с ОВЗ с помощью игр»	Ляшенко А.И.	сертификат
17.	Вебинар «Формирование и развитие математических навыков у дошкольников через интерактивную игру»	Чернобривцева Ю.А.	сертификат
18.	Вебинар «Внедряем ФОП дошкольного образования: эффективные решения для образовательной программы детского сада»	Поповская Л.У.	сертификат

19.	Вебинар «Круглый стол «Современное образовательное пространство детского сада: реализуем ФОП ДО»».	Бондаренко А.А.	сертификат
20.	Вебинар «Реализуем ФОП дошкольного образования: речевое развитие и подготовка к обучению грамоте»	Чернобривцева Ю.А.	сертификат
21.	Вебинар Н.В.Нищевой «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности ДОО в соответствии с ФОП ДО»	Ляшенко А.И.	сертификат
22.	Курс «Современные технологии повышения мотивации к чтению у дошкольников»	Бондаренко А.А.	сертификат
23.	Вебинар «Весенние занятия с дошкольниками. Птицы.»	Чернобривцева Ю.А.	сертификат
24.	Вебинар «Фольклор в детском саду»	Ляшенко А.И.	сертификат
25.	Вебинар «Весенние праздники и развлечения с дошкольниками»	Бондаренко А.А.	сертификат

**Вывод:** методическая работа с кадрами в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

в МКДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

За отчетный период педагоги целенаправленно работали по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствовали имеющиеся и приобрели новые профессиональные навыки работы с детьми. Инновационные формы работы охватывают всех педагогов, они имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Педагоги участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д. Необходимо наметить пути повышения эффективности работы в данном направлении, поиск путей повышения педагогического мастерства, совершенствовать теоретический и мотивационный компонент.

В 2023-2024г. необходимо продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

## Раздел 6.

### РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Деятельность коллектива Учреждения в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Анализ деятельности Учреждения позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия проводятся индивидуально, подгруппами, фронтально. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:  
-развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах

организации работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;  
-развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников в непосредственно организованной образовательной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;  
-активное сотрудничество с родителями воспитанников;  
-расширение масштабов взаимодействия с другими организациями социальными партнерами: экологический центр, музыкальная школа, ГИБДД, школа и т.д.;  
-укреплять материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития Учреждения.

## **Раздел 7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Направления и задачи деятельности МКДОУ «Детский сад №8» на 2023-2024 учебный год:**

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Анализ деятельности ДОО позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия проводятся индивидуально, подгруппами, фронтально. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в новом учебном году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Повышать качество образовательного процесса по познавательному и физическому развитию дошкольников.
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ и повышение их педагогической компетентности.
4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- инновационные подходы к содержанию образования носят субъективный характер, зависящий от педагога, что не всегда способствует наиболее полной реализации этого содержания;
- недостаточно внимания уделяется искусству в художественно-эстетическом воспитании детей, педагоги и специалисты не используют всех возможностей интеграции своей деятельности по приобщению детей к культурным ценностям;
- недостаточная заинтересованность некоторых педагогов в творчестве и в применении в образовательном процессе современных инновационных технологий.

Следовательно, необходимо в будущем учебном году уделить должное внимание решению обозначенных проблем.

Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы,

семинары, семинары-практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в годовой план работы ДОО на следующий учебный год.

Таким образом, необходимо сформулировать **цель и основные задачи на 2023-2024 учебный год.**

**Проблема:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Цель:** повышение эффективности работы ДОУ и качества образовательного процесса через развитие профессиональной компетентности и активизацию творческого потенциала педагогов ДОУ.

**Задачи:**

1. Развивать профессиональную компетентность и активизировать творческий потенциал педагогов ДОУ.
2. Создавать условия для творческого поиска новых методов и форм работы с воспитанниками.
3. Совершенствовать работу по развитию элементарных математических представлений у детей на занятиях и в повседневной жизни.
4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в вопросах физического воспитания через внедрение современной работы с детьми.
5. Продолжать работу над формированием оптимальной РППС для обеспечения благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
6. Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ через внедрение новых форм сотрудничества в триаде: семья-педагог-ребенок.

#### **Методическая тема на год**

Продолжение работы по внедрению в образовательный процесс новых, современных педагогических программ и технологий. Углубить работу педагогов по сохранению и укреплению физического здоровья, развитию интереса к активной двигательной деятельности. Акцентировать внимание на работу по развитию элементарных математических представлений у детей на занятиях и в повседневной жизни.