

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Принято Утверждаю:

на заседании педагогического совета заведующий МКДОУ

протокол № 1 от 24.08.2021г «Детский сад № 8»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.У.Поповская

 Приказ № 23 от 24.08.2021г

Согласовано с родительским комитетом

Протокол № 1 от 24.08.2021г

|  |
| --- |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ |
| на 2021 – 2022 учебный год |

с. Николо-Александровское

2021 год

# Содержание

**Целевой раздел**

* 1. Пояснительная записка

Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

* 1. Цель и задачи воспитания
	2. Виды, формы и содержание деятельности 1.4.Планируемые результаты освоения программы **Содержательный раздел**
	3. Модуль «Гражданин и патриот»
	4. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
	5. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
	6. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
	7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
	8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

# Организационный раздел

3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания 3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

* 1. Календарный план воспитательной работы

# Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 – 2022 учебный год и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении базируется на традициях профессионального воспитания:

* гуманистический характер воспитания и обучения;
* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
* демократический государственно-общественный характер управления образованием.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.2. Цель и задачи воспитания** |  |
| Современный национальный | воспитательный | идеал | — это |
| высоконравственный, творческий, | компетентный | гражданин | России, |

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимойдеятельности).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их

сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

* освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
* помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;
* овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

# Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ

1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2. социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3. бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4. воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

# Планируемые результаты освоения программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры ФГОС ДО** | **Портрет выпускника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Приобретенный опыт** |
| Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, вовзаимоотношениях | Думающий и анализирующий Ребенок учится применять инициативу в применении своихмыслительных | Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированыосновы | Ребенок стремиться к выполнению социальных норм и правил безопасности и здорового образажизни |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| со взрослыми и | навыков, | саморегуляции: |  |
| сверстниками. | проявляя при | - способность и |
| Ребенок может | этом творчество | стремление к |
| соблюдать | и критическое | принятию общих |
| правила | мышление. | целей и условий |
| безопасного | Способен | жизнедеятельности; |
| поведения и | решать | - стремление |
| личной гигиены | сложные | действовать |
|  | проблемы | согласованно, |
|  | адекватные | проявление живого |
|  | возрасту и | интереса к |
|  | принимать | процессу |
|  | обдуманные | деятельности и ее |
|  | решения. | результату; |
|  | Ребенок | - проявление |
|  | способен | терпения, |
|  | внимательно | настойчивости при |
|  | обдумывать | достижении целей; |
|  | свой опыт | - способность |
|  | познания, | планировать свою |
|  | оценивать свои | деятельность в |
|  | сильные и | сотрудничестве со |
|  | слабые стороны | взрослым в форме |
|  | с помощью | саморегуляции и |
|  | взрослых, | распределять |
|  | которые | обязанности в |
|  | поддерживают | коллективной |
|  | его успешность | деятельности; |
|  | в определенных | - способность |
|  | видах | оценивать |
|  | деятельности. | результат |
| Ребенок обладает | Объективные и | собственной | Ребенок: |
| установкой | непредвзятый | деятельности и | - любит свою |
| положительного | Ребенок | готовность к | семью, |
| отношения к миру, | понимает и | корректировать | принимает ее |
| к разным видам | ценит | свою деятельность; | ценности; |
| труда, другим | национальную | - способность к | - проявляет |
| людям и самому | культуру и | планированию и | интерес к |
| себе, обладает | гордится | взаимоконтролю в | истории своей |
| чувством | традициями | совместной | страны, своего |
| собственного | своей семьи и | игровой | края, своего |
| достоинства | своего народа. | деятельности | народа и его |
|  | Открыт для |  | традициям; |
|  | мнений, |  | - имеет |
|  | ценностей и |  | позитивное |
|  | традиций |  | восприятие, |
|  | других людей( |  | проявляет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | из других социальных групп, национальных сообществ).Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития. |  | оптимизм;* относится положительно к себе и

ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;* принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению.

Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится кценностям и традициям других народови культур |

**Содержательный раздел**

# Модуль «Гражданин и патриот»

*Цель модуля :*развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

*Задачи модуля:*

* + - формирование знаний ребенка о символике России;
		- воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
		- формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
		- развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
		- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
		- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
		- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
		- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
		- формирование антикоррупционного мировоззрения.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроквыполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | НОД «Люблю тебя мой край родной» | сентябрь | воспитатели | Ребенок:* любит свою семью, принимает ее ценности;
* проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям
 |
| 2 | НОД «Моё село» | октябрь | воспитатели |
| 3 | Беседа «Что такое героизм?» | ноябрь | воспитатели |
| 4 | НОД «Наша родина Россия» | декабрь | воспитатели |
| 5 | НОД «Что из чего и для чего» | январь | воспитатели |
| 6 | Спортивный досуг «День защитника отечества» | февраль | Музыкальный |
| руководитель |
| 7 | Беседа «Женщины России». | март | воспитатели |
| 8 | НОД «Наши космонавты» | апрель | воспитатели |
| 9 | Мероприятие «Этот день Победы» | май | Музыкальный |
| руководитель |

# Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.

*Задачи модуля:*

* + - воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
		- реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
		- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
		- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
		- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
		- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
		- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

* + - дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
		- формирование антикоррупционного мировоззрения.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроквыполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | Беседа «Наш детский сад» | сентябрь | воспитатели | Ребенок обладает установкой положительногоотношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства |
| 2 | НОД «Вежливые слова» | октябрь | воспитатели |
| 3 | НОД «Что такое дружба?» | ноябрь | воспитатели |
| 4 | Беседа «Жадность – это плохо» | декабрь | воспитатели |
| 5 | Беседа «Что значит выражение «Доброе | январь | воспитатели |
| сердце?» |
| 6 | «О хороших и вредных привычках» | февраль | воспитатели |
| 7 | Развлечение «Очень я люблю маму | март | Музыкальный |
| милую мою» | руководитель |
| 8 | НОД «Правда красит человека» | апрель | воспитатели |
| 9 | «Народная игрушка» | май | Музыкальный |
| руководитель |

# Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

*Цель модуля:* формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

*Задачи модуля:*

* + - формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
		- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
		- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;
		- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
		- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции –

«становиться лучше»;

* + - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
		- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроквыполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | НОД «Природа России»*.* | сентябрь | воспитатели | -Ребенок любит свою семью, принимает ее ценности;- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;-Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, такжеуважительно относится к ценностям итрадициям других народов и культур |
| 2 | «Станем юными защитниками природы» | октябрь | воспитатели |
| 3 | НОД «Поначалу в жизни нашей все было | ноябрь | воспитатели |
| не так» |
| 4 | НОД «Чудо мастера» | декабрь | воспитатели |
| 5 | Развлечение «В гости коляда пришла»*.* | январь | воспитатели |
| 6 | Развлечение «Сильны и могучи богатыри | февраль | воспитатели |
| славной Руси» |
| 7 | Праздник «Масленица»*.* | март | Музыкальный |
| руководитель |
| 8 | Беседа о национальных костюмах | апрель | воспитатели |
|  |
| 9 | НОД «Ставрополье- край любимый» | май | Музыкальный руководитель |

# Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

*Цель модуля:* усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

*Задачи модуля:*

* + - расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
		- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
		- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
		- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
		- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
		- создание в образовательной организации музеев, историко- патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
		- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроквыполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | Посещение сельского клуба | сентябрь | воспитатели | Сотрудничество с социальными партнёрами с целью повышения психолого- педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации |
| 2 | Посещение школьного музея | октябрь | воспитатели |
| 3 | Встреча с людьми интересных профессий | ноябрь | воспитатели |
| 4 | Взаимопосещения занятий и уроков в | декабрь | воспитатели |
| детском саду и школе |
| 5 | Организация мини музея боевой славы в | январь | воспитатели |
| старших группах |
|  | Совместное проведение праздника «День |  |  |
| 6 | защитника Отечества»  | февраль | воспитатели |
|  |  |  |  |
| 7 | Экскурсия на почту и в амбулаторию | март | воспитатели |
| 8 | Совместное с выпускниками проведение | апрель | воспитатели |
| праздника «День смеха» |
| 9 | Экскурсия к памятнику погибшим | май | воспитатели |
| воинам |

# Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе

больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

* + - Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач.

Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

* свободная игра детей
* ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими) По видам детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской активности** | **Формы и средства реализации Программы воспитания** |
| Двигательная | * утренняя и бодрящая гимнастика
* физкультминутки
* динамические паузы
* игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)
* игры и упражнения под музыку
* подвижные дидактические игры
* подвижные игры с правилами
* игры с элементами спорта
* соревнования (эстафеты)
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * досуги
* сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
 |
| Игровая | * дидактические игры
* интеллектуально развивающие
* дидактические с элементами движения
* сюжетно-ролевые
* подвижные
* игры с элементами спорта
* народные игры
* музыкальные
* хороводные
* театрализованные
* режиссерские
* игры-драматизации
* игра-фантазия
* строительно-конструктивные
* игры на развитие коммуникации и др.
 |
| Продуктивная | * рисование
* лепка
* аппликация
* художественный труд
* проектная деятельность
* творческие задания
* изготовление (предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)
* создание макетов, коллекций и их оформление и др.
 |
| Коммуникативная | * Моделирование ситуаций
* беседы (диалоги)
* рассказ с дальнейшим обсуждением
* разучивание стихов, потешек и др.
* чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением
* создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)
* ситуативный разговор
* Тренинги
* интервьюирование
* рассказывание (составление рассказов, сочинение
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сказок и др.)* сочинение и отгадывание загадок
* проектная деятельность
* коммуникативные игры
* свободное общение по теме
* игры с речевым сопровождением
* игры (театрализованные, сюжетно-ролевые)
* инсценирование и драматизация
* правила компромиссного общения и взаимодействия
 |
| Трудовая | * ручной труд
* дежурство
* поручение
* задание
* совместная трудовая деятельность
 |
| Познавательно - исследовательская | * игровое моделирование ситуаций
* наблюдения с обсуждением
* рассказ с дальнейшим обсуждением
* экскурсии с дальнейшим обсуждением
* рассматривание с дальнейшим обсуждением
* решение проблемных ситуаций
* экспериментирование
* моделирование
* конструирование
* проектная деятельность
* игры (дидактические, интеллектуально- развивающие и др.)
* информационно-компьютерные средства
* логические рассуждения
* актуализация опыта детей
* выявление причинно-следственных связей
* обследование предметов
 |
| Музыкально - художественная | * слушание с дальнейшим обсуждением
* исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)
* инсценирование и драматизация
* музыкально-ритмические упражнения
* экспериментирование со звуками
* подвижные игры с музыкальным сопровождением
* музыкально-дидактические игры
* беседы
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * досуги
 |
| Чтение художественной литературы | * чтение с обсуждением
* рассказ
* беседа
* ситуативный разговор
* викторины по прочитанным произведениям
* рассматривание иллюстраций и др.
* разучивание
* чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно- ролевая, режиссерская)
 |

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как воспитательная и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми

Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

* *Игровые* (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
* *Исследовательские* (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)
* *Коммуникативные* (ситуации общения и накопления опыта и др.)
* *Творческие мастерские* (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)
* *Музыкально-театральные гостиные*
* *Детский досуг*
* *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребенка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей; - приобщение родителей к участию жизни ДОУ;

 - оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

 - изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

# Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
* вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
* участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети. Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Ежемесячные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований,

выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстает физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш — молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

* уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
* разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
* информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
* папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

* + "Круглый стол" по любой теме;
	+ выставки;
	+ соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
	+ консультации музыкального руководителя;
	+ семейные спортивные встречи;
	+ почта доверия, телефон доверия;
	+ открытые занятия для просмотра родителей;
	+ портфолио семейного успеха;
	+ день открытых дверей;
	+ сайт ДОУ.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы:

* + это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
	+ это учет индивидуальности ребенка;
	+ родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже

в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка;

* + это укрепление внутрисемейных связей;
	+ это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье;
	+ это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

* + Воспитатели должны ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.
	+ При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.
	+ Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.
	+ Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов

о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

* + И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности.

*Планируемый результат*

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется

это взаимодействие.

Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный

подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Таким образом, использование разнообразных форм работы

с семьями воспитанников ДОО даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся

активными участниками всех дел ДОО и незаменимыми помощниками воспитателей.

Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

**Организационный раздел**

* 1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания Методические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

 Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

 Рыжова С.Н. «Юный эколог»

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно- методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002

Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006

Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика- синтез, 2006

Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996

Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма- Пресс, 2000

Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.

Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993 Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997 Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автмобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»;

«Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»;

«Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Рас- скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»,

«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»;

«Животные Африки»; «Животные средней полосы»;

«Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;

«Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»;

«Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»;

«Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»;

«Осень»; «Родная природа».

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;

«Дымковская игрушка»;

«Музыкальные инструменты»; «Хохлома».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,

«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»,

Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»;

«Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»;

«Сказочная гжель»; «Хохломская роспись». Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 –

# Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции в нашем детском саду направлены**,** прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия**.** Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

*Ежедневные традиции***:** воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание

на детские работы**,** выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

*Еженедельные традиции***:** по понедельникам утренние часы проходят под девизом: *«Утро радостных встреч»*. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Воспитатель поощряет общение между детьми, поддерживает начатую кем – то беседу, развивает затронутую в ней тему. Разговор взрослых может незаметно перейти в игру. Взрослые должны составить детям компанию в их развлечениях.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями**.**

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями**;** период подготовки к

каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями**,** потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия**,** посвященные:

* явлениям нравственной жизни ребёнка: поквартально дни рождения детей.
* окружающей природе: акция *«Покормим птиц»*, *«Осень»*, *«Весенняя капель» «День птиц»;*
* миру искусства и литературы *«День книги»*;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным

событиям**:** *«Новый год»*, *«День матери»*, *«День семьи»*, *«Праздник всех женщин»;*

* наиболее важным профессиям: *«День воспитателя и всех работников детского сада».*
	1. **Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | даты | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительн ый к школе возраст |
| ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД |
| Сентябрь | 1 | 01.09.-03.09. | Мы пришли вдетский сад. Наша группа. | Мы пришли в детский сад. | Вот и летопрошло. День знаний | Вот и летопрошло. День знаний |
| 2 | 06.09 –10.09. | Мы дружныеребята. | Дружба | Дружба | Дружба |
| 3 | 13.09 - 17.09. | Безопасность |  Безопасность  | Безопасность  | Безопасность |
| 4 | 20.09.–24.09. | Фрукты и овощи | Витамины нагрядке и на дереве | Путешествие в хлебную страну | Путешествие в хлебную страну |
| ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ |
| Октябрь | 1 | 27.09.-02.10. | Мы встречаем осень золотую | Мы встречаем осень золотую | Краски осени | Краски осени |
| 2 | 04.10 – 08.10. | Грибы и ягоды | Лесные грибы и ягоды | Витамины из кладовой природы | Витамины из кладовой природы |
| 3 | 11.10 –15.10. | Дикие животные | Дикие животные | Дикие животные | Дикие животные |
| 4 | 18.10 – 22.10. | Деревья и кустарники | Деревья и кустарники | Деревья и кустарники | Деревья и кустарники |
| 5 | 25.10 –29.10 | Птицы  | Птицы | В осеннем лесу | В осеннем лесу |
| МОЯ СЕМЬЯ |
| Ноябрь | 1 | 01.11 –05.11. | Моё село  | Моё село  | Моя малая родина | Моя малая родина |
| 2 | 08.11 – 12.11. | Транспорт | Транспорт | Транспорт | Транспорт |
| 3 | 15.11 – 19.11. | Все работы хороши | Все работы хороши | Все работы хороши | Все работы хороши |
| 4 | 22.11 – 26.11. | Мой дом | Мой дом | Что нам стоит дом построить | Что нам стоит дом построить |
| В ГОСТЯХ У ЗИМЫ |
| Декабрь | 1 | 29.11.–03.12. | Здравствуй, зимушка-зима! | Зима. Подготовка животных к зиме | Зима. Подготовка животных к зиме. | Зима. Подготовка животных кзиме. |
| 2 | 06.12.–10.12. | Дикие животные | Животные иптицы зимой. | Птицы зимой. | Птицы зимой. |
| 3 | 13.12 –17.12. | Быть здоровымихотим! | Быть здоровымихотим! | Быть здоровымихотим! | Быть здоровымихотим! |
| 4 | 20.12 –24.12. | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы |
| 5 | 27.12. –31.12 | Встречаем сказку | Встречаемсказку | Встречаем сказку. | Встречаемсказку. |
| ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ |
| Январь | 1 | 10.01 - 14.01.2022г | Что из чего и для чего (инструменты иматериалы) | Что из чего и для чего (инструменты иматериалы) | Что из чего и для чего (инструменты иматериалы) | Что из чего и для чего (инструменты иматериалы) |
| 2 | 17.01 – 21.01. | Свойства воды | Свойства материалов(стекло, бумага, ткани) | Что было до…( в мире техники) | Что было до…( в мире техники) |
| 3 | 24.01 – 28.01. | Комнатные растения | Комнатные растения | Комнатные растения | Комнатные растения |
| ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА |
| Февр аль | 1 | 31.01 –04.02. | Профессии наших пап | Профессии наших пап | Профессии наших пап | Профессии наших пап |
|  | 2 | 07. 02 –11.02. | О хороших привычках инормах поведения | О хороших привычках инормах поведения | Правила поведения в обществе | Правила поведения в обществе |
| 3 | 14.02 – 18.02. | Я и мой папа | День Защитника Отечества | День Защитника Отечества | День Защитника Отечества |
| 4 | 21.02 –25.02. | Безопасность | Безопасность. | Безопасность | Безопасность |
| ВЕСЕННИЕ ПРИМЕТЫ |
| Март | 1 | 28.02 – 04.03. | Маму я свою люблю | День 8 Марта. Профессиинаших мам | День 8 Марта. Профессии нашихмам. | День 8 Марта. Профессиинаших мам. |
| 2 | 09.03- 11.03. | Фольклор | Фольклор | Народные праздники наРуси. Масленица | Народные праздники наРуси. Масленица |
| 3 | 14.03 –18.03. | Весна пришла | Весна пришла | Весна пришла | Весна пришла |
| 4 | 21.03 –25.03 | Народная игрушка | Народнаяигрушка | Декоративно-прикладное искусство. Искусствородного края | Декоративно-прикладное искусство. Искусствородного края |
| БЕРЕГИ СЕБЯ САМ |
| Апрель | 1 | 28.03 –01.04. | Я - человек | Я - человек | Я – человек | Я – человек |
| 2 | 04.04 – 08.04. | Безопасность | Безопасность | Безопасность | Безопасность |
| 3 | 11.04 – 15.04. | Птицы | Птицы | Космос | Космос |
| 4 | 18.04 – 22.04. | Мир растений | Мир растений | Мир растений | Мир растений |
| 5 | 25.04 – 29.04 | Насекомые | Насекомые | Насекомые | Насекомые |
| ПРИОБЩЕНИЕ К ПАТРИОТИЗМУ |
| Май | 1 | 04.05 –06.05. | История майских праздников | История майских праздников | История майских праздников | История майских праздников |
| 2 | 11.05 – 13.05. | День Победы | День Победы | День Победы | День Победы |
| 3 | 16.05 – 20.05. | Народная игрушка |  Народная игрушка | Народная игрушка | Народная игрушка |
| 4 | 23.05 – 31.05. | Лето. | Лето. | Лето. | Лето. |